



**Иновативно Средно училище
„Никола Йонков Вапцаров“**

гр. Генерал Тошево, ПК 9500, ул. В. Априлов № 7
Секретар: 0885 684825, Директор: 0886 929283

УТВЪРЖДАВАМ: Радка Йорданова
Директор на СУ „Н. Й. Вапцаров“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

***НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“
ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО***

2023 – 2028

*Приема се от Педагогическия съвет на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО
на проведено заседание – протокол № 9 от 12.09.2023 година,
утвърдена със заповед/12.09.2023*

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативна основа	3
1.2 Принципи	3
2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО	4
2.1. Профил на училището	4
2.2. Характеристика на училищната общност	4
2.2.1. Ученици	4
2.2.2. Педагогически специалисти	5
2.2.3. Административен и обслужващ персонал	5
2.3. Материално-техническа база	5
3. МИСИЯ	5
4. ВИЗИЯ	5
5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	6
6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT-АНАЛИЗ)	7
7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	11
7.1. Стратегически цели	12
7.2. Оперативни цели	13
8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ	14
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“ - Генерал Тошево за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

- **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на всички ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1 Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- ✓ Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- ✓ Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
- ✓ Стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в община Русе за периода 2022-2026 г.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“ - Генерал Тошево е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. Стратегията за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“ - Генерал Тошево обхваща периода 2023 – 2028 година.

1.2 Принципи

1. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;
2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво;

3. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на СУ „Никола Йонков Вапцаров“-

4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.

5. Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО

СУ „Н.Й.Вапцаров“ има 71 годишна история и е едно от най-големите средишни училища в Община Генерал Тошево. През годините на своето съществуване институцията отстоява каузи, проявява усилия, амбиции, постига успехи, създава традиции, изгражда своята идентичност и уникалност сред училищата в града.

Днес СУ „Никола Йонков Вапцаров“ е неспециализирано средно училище, което осигурява образование на ученици от първи до дванадесети клас.

Осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка на своите ученици. Създава условия за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 14 полуинтернатни групи от 1 до 7 клас. Училището е със статут на средишно и осигурява транспорт, обедно хранене и целодневно обучение на над 150 пътуващи ученици от близки населени места в община Генерал Тошево. За постигане на целите си училището работи в партньорство с активно със Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

През учебната 2023/2024 г. е заложено обучение както следва:

В начален етап (1-4 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се иновативен факултативен предмет за обучение за всички паралелки - „Светът на креативната математика“.

В прогимназия(5-7 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.

В гимназия (8-12 клас): училището осигурява подготовка по следните профили:

- Икономическо развитие
- Софтуерни и хардуерни науки

Профилираната подготовка се реализира чрез програмите за профилирана подготовка във втория етап на средната образователна степен (XI – XII клас), по предметите български език и литература, география и икономика, информатика и информационни технологии, английски език, изобразително изкуство.

Училището работи по:

- Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученически олимпиади“;
- Национална програма за занимания по интереси.
- НП “Оптимизация на вътрешната структура на персонала“;
- НП “Без свободен час в училище“, Модул 1 и 3
- НП “ИКТ“ - електронен дневник и интернет свързаност

2.2. Характеристика на училищната общност

2.2.1. Ученици

През 2023/2024 г. в училището се обучават 309 от първи до дванадесети клас разпределени в 19 паралелки. На учениците първи до седми клас е осигурена целодневна организация на учебния ден в четиринадесет групи..

В начален етап (1-4 клас) се обучават 126 ученици в 8 паралелки.

В прогимназия (5-7 клас) се обучаван 104 ученици в 6 паралелки.

В гимназия (8-12 клас) се обучават 79 ученици в 5 паралелки.

2.2.2. Педагогически специалисти

Училището се управлява от директор. Има един заместник директор с преподавателска заетост. СУ „Никола Йонков Вапцаров“ има един ресурсен учител, един психолог и един логопед. Преподавателската дейност се осъществява от 43 учители, в трите етапа на образование.

Всички преподаватели в СУ „Никола Йонков Вапцаров“ са с висше образование.

Носители на професионално-квалификационна степен са 37 педагогически специалисти.

2.2.3. Административен и обслужващ персонал

Административния персонал на СУ „Никола Йонков Вапцаров“ се състои от главен счетоводител, и завеждащ административно-техническа служба.

Обслужващия персонал се състои от един огняр, работник-поддръжка и пет хигиенистки.

2.3. Материално-техническа база

СУ „Никола Йонков Вапцаров“ се помещава в сграда постороена през 1952 година, което носи след себе си неудобства по време на ремонтни дейности. Разполага с 22 стаи, в това число: два компютърни кабинета и кабинет по природни науки. Училището има два физкултурни салона и, медицински кабинет и изграден СТЕМ център, който е намира в друга сграда.

Всички класни стаи за учениците от начален курс разполагат с преподавателски компютър и мултимедиен проектор. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните веб-базирани образователни платформи, които се използват дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител.

3. МИСИЯ

Мисията на СУ „Никола Йонков Вапцаров“ е да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа.

Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

4. ВИЗИЯ

„Училище за победители“ – това е основното мото на СУ „Никола Й. Вапцаров“.

СУ „Никола Й. Вапцаров“ е училище на диалог и сътрудничество. Основен принцип на работата е, че никое решение не трябва да се взема самостоятелно от един представител без пълното и пряко участие на всички членове на групата, засегнати от това решение. Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите.

Продължава се сътрудничеството с Обществения съвет като представители на родителската общност, защото обединените усилия на учители, ученици и родители е най-голямата гаранция за просперитета на училището.

5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Среда	Тенденции	Причини	Последиствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.
Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски

	учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	кадри по определени направления.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси. Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система. Приложи се групов метод на работа по отделни методични обединения с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Фокус-групата разработи следния анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ,,УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището.
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	Необходимост от адекватни училищни политики за развитието си в съответствие със ЗПУО.
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството. Изработени са: Училищна програма за повишаване качеството на образованието; Вътрешно училищни критерии за установяване качеството на образованието; Механизъм за мониторинг и контрол на образованието; Механизъм за ранно предупреждение; Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество на образованието	Липса на система от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на: 1.Счетоводна политика на образователната институция 2.Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции 4. Система за двоен подпис 5.Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход. 6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи 7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост. 8.Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база 9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си. 10. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: - от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др.	1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО 2. Слаба активност на учителите при търсенето на възможности за финансиране чрез кандидатстване по проекти и програми 3. Недостатъчни компетентности по владеенето на чужди езици за изготвяне на проектната документация /апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонденция/ <u>Тенденции:</u> - Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти; - Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език /английски, немски/

<p>11.ОСИГУРЯВАНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ – чрез работа по проекти и програми. 12. Осигуряване на средства от наеми.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 3. И 5 КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</p>	
<p>1. Ръководен персонал Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и заместник директор – по учебната дейност. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Тенденции: осигуряване възможност за допълнителна квалификация и на зам. директора. Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<p>2. Педагогически специалисти Учители и учители в ЦДО: - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - с първа квалификационна степен –1 - с втора -3 - трета -16 - четвърта – 14 - пета - 3 - добра система за библиотечно и информационно обслужване.</p>	<p>Недостатъчна чуждо езикова грамотност. Тенденции – включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици. Прогноза – разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил. Учители без ПКС – 6.</p>
<p>3. Непедагогически персонал: -Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. -Добра комуникация с ученици, родители и общественост. -Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики</p>	<p>Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост;</p>
<p>4. Квалификация. - Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 90% .</p>	<p>Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 50%. <u>Индикатори-</u> ✓ брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; ✓ брой преквалификации; ✓ други квалификации и специализации; Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2023-2028 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити -16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.</p>

КРИТЕРИЙ 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
<p>Изработени:</p> <p>1. Инструкция за вътрешна комуникация;</p> <p>2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.</p> <p>3. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки.</p>	<p>1. Необходимост от привеждане номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите.</p> <p>2. Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – осигуряване на електронни носители – дискове /двойно съхраняване на информацията/</p>
<p>ОБЛАСТ 2. УЧИЛИЩНА СРЕДА</p> <p>2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;</p> <p>Индивидуална среда на ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и сигурност - /училището като безопасно място/ - собствена модерна материална база; - обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус; - нова спортна площадка с акрилна настилка; - кабинети по ИТ с терминални решения . - помещение за кетърингово хранене; 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство; - Необходимост от видеонаблюдение по необхванатите класни стаи. - премахване на ламперия по коридори.
<p>2.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p>Показател - Ученици:</p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Индикатори</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прираст на учениците: ✓ намалял брой <p>- Прираст на броя ученици: привличане и задържане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Висока активност на учителите от през последните години за популяризиране предимството на училището пред останалите училища в общината. - Голям брой ученици в сравнение с останалите училища в града. <p>Показател – извънкласни дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целодневна организация на учебния ден; - Партньорство с НПО и институции на местната власт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения при приема в профилираните паралелки след 7 клас в конкуренция с Професионалната гимназия в града. <p>Трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптирането на учениците от ромски произход към правилата на училището довежда до сблъсъци на изисквания с вредни навици. Необходимо е да се намери баланс за избягване на социално напрежение. ✓ Прилагането на системата на делегираните бюджети във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло. ✓ Трудностите във финансирането правят невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училищата от средствата, които следват ученика. <p>Тенденции – Разработване на план по години по стратегически цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставяне на равен достъп до образование; - превенция на ранното напускане на училище; - механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане на ученици в задължителна учебна възраст и превенция на агресията и насилието;
<p>2.3. Осигурени условия за интерактивно учене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобладават добрите практики в начален етап. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализиране на план-прием с една паралелка в профил „Икономическо развитие“ (ново наименование по чл.83, ал.3 от ЗПУО) през 2023 г., свободни места - 6

- Слаба активност на учителите в прогимназия и гимназия.	
Критерий 2: Оценяване и самооценяване	
- Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО и ДЗИ/ на база постигнатите резултати, - Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. - Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.	Липсва регистър за прозрачност и публичност на резултатите на регионално и национално ниво, според който училището да се съизмери с останалите от региона и страната. Скалите се използват най-често при учителите по чужд език, математика и информационни технологии.

7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целите на училището, пряко приличащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците. Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на СУ „Н. Й. Вапцаров“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в СУ „Н.Й.Вапцаров“ – икономическо развитие и софтуерни и хардуерни науки, а също така и за запазване на структура на училището с начален етап, прогимназиален етап, първи гимназиален етап и втори гимназиален етап.

7.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Приоритетна област: 3

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област: 4

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област: 5

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на

Приоритетна област: 6

Приоритетна област: 7

Приоритетна област: 8

Приоритетна област: 9

деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приобщаване на деца и ученици

Противодействие на тормоза и насилието

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния, прогимназиалния и гимназиалния етап.

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развият творческите си заложби и способности.

Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.

Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.

Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.

Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Подцел 1.4.1. Иновации в образователния процес

Подцел 1.4.2. Иновации в образователната среда

Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с гимназиите в града за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен

Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.5.3. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици

Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;
- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- ефективно използване на училищното облачно пространство в Google Workspace for education за разработване, съхраняване, споделяне и използване на дигитални образователни ресурси;
- активно участие в електронната свързаност на българските училища;
- поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище

Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености

Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа

Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

Подцел 7.1.1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти – логопед, психолог, ресурсен учител и педагогически съветник

Подцел 7.1.2. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици:

- ученици със специални образователни потребности;
- ученици в риск;
- ученици с изявени дарби;
- ученици с хронични заболявания.

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно

учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);

- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците;

- наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;

- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;

- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;

- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;

- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;

- включване на децата/учениците в риск в занимания по интереси.

8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансови ресурси

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;

- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;

- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем;

- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло,

както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти;

- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;

- Отдаване помещения под наем;

- Стимулиране на дарителска дейност.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е край на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.